

Use and Access Application for Scientific Evaluation of the NAKO German National Cohort

Issued key: NAKO-example

Type: usage request

Keywords: aging, big-five, change, cognition, personality

I Application

(0) Allocation

regular usage request

(1) Issue key of the old application

Note: If an application has already been approved and the current application refers to it, this can be noted here.

-

(2) Date of application/ notification

17.04.2026

(3) Title of the project

Personality as a lever for preventing cognitive aging processes: a dynamic perspective

(4) Main applicant

Note: Only applications will be accepted where it is clearly evident that the applicants are real individuals affiliated with an institution in the EEA or in a country covered by an adequacy decision. If the applicant is a doctoral candidate, it is required that the supervising professor be listed as a co-applicant. Please also ensure that a valid institutional email address is used and not a private one.

Name: Max Mustermann

Institution: Universität Musterstadt

Institute: -

Department: none

Street and house number: Bahnhofstraße 45

Address addition: -

Postal code, city: 80331, Musterstadt

Phone number: 01234-567890

Fax no.: -

Email: max.mustermann@uni-musterstadt.de

(5) Co-applicants

Note: Applications with only one principal applicant are rather uncommon. A serious application should generally include multiple co-applicants in order to adequately address the complexity of the project. Ideally, co-applicants should already be registered in the TransferHub, but they can also be invited to register during the application process. Please also ensure that a valid institutional email address is used and not a private one.

Name: Maria Mustermann

Institution: Universität Musterstadt

Institute: -

Department: none

Street and house number: Bahnhofstraße 45

Address addition: -

Postal code, city: 80331, Musterstadt

Phone number: 01234-567899

Fax no.: -

Email: maria.mustermann@uni-musterstadt.de

(6) Persons requiring access to the data

Note: All individuals who require access to the data, i.e., data recipients, must also be listed as co-applicants.

Name: Max Mustermann

Institution: Universität Musterstadt

Institute: -
Department: none
Street and house number: Bahnhofstraße 45
Address addition: -
Postal code, city: 80331, Musterstadt
Phone number: 01234-567890
Fax no.: -
Email: max.mustermann@uni-musterstadt.de



(7) Comments by the study

-

(8) Comments by the applicant

Note: This field refers exclusively to special issues that cannot be accommodated in other sections of the application. Most importantly, data requests can only be submitted via the data directory in the TransferHub. Free-text requests entered in text fields will generally not be considered.

(9) Declaration of consent

I have read and understood the Use and Access Policy. I am aware that it forms the basis for the application and all subsequent processes.

II Project

(10) Summary

Note: Please ensure that you summarize your research project concisely, clearly, and in language that is accessible to a general audience. This summary will be displayed to interested parties in the future participant portal and should therefore be written in as simple and accessible as possible.

The aim of the study is to examine how changes in personality over time affect the development of cognitive abilities (e.g., reasoning, memory, and problem solving). The focus is on the so-called “Big Five” personality traits: openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness, and neuroticism. Although it is well established that cognitive abilities change across the lifespan, it is still insufficiently understood how dynamic changes in personality can influence or predict these processes. The study therefore assumes that personality is not completely stable but also develops over time – and that these changes may be important for cognitive development. Especially in older age, it may be crucial to understand how changes in personality

traits relate to trajectories of cognitive abilities and whether such changes can be used to predict cognitive development.

SAMPLE

(11) Scientific background

Note: Please briefly describe the scientific relevance of your project. Ensure that you focus on the essentials and avoid lengthy, multi-page justifications. The primary aim here is to understand the scientific basis of your application, not to provide a full theoretical and empirical rationale for your project.

Cognitive changes in later adulthood are a key topic in lifespan psychology and are characterized by interindividual differences in both trajectory and magnitude. In addition to biological factors, stable personality traits – as described in the Five-Factor Model (Costa & McCrae, 1992) – have become increasingly relevant. These traits shape behaviors and lifestyles that can, in turn, influence cognitive developmental processes over the long term.

Empirical studies show that openness to experience, in particular, is consistently associated with better cognitive performance and less cognitive decline in old age (e.g., Deary et al., 2009). Openness often goes along with intellectual curiosity and cognitively stimulating activities, which may act as protective factors. Extraversion is also linked to an active and socially engaged lifestyle, which may likewise have positive effects on cognitive trajectories. Longitudinal studies such as Mueller et al. (2016) indicate that personality traits are significantly related to the rate of cognitive change in older age. By contrast, neuroticism is frequently associated with less favorable cognitive development, potentially mediated by greater stress susceptibility and negative affectivity (cf. Terracciano et al., 2008).

Overall, the existing evidence suggests that personality plays an important role in age-related cognitive change and may therefore represent a relevant target for prevention and intervention. A key added value of the planned project lies in its dynamic perspective on personality and in examining underlying mechanisms. Whereas prior studies have mostly modeled personality as a time-stable trait, there is growing evidence that personality traits can also change systematically in later adulthood. Jointly modeling change in personality and cognition therefore promises a more differentiated understanding of their reciprocal developmental dynamics.

Literature:

Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992). The five-factor model of personality and its relevance to personality disorders. *Journal of Personality Disorders*, 6(4), 343–359. <https://doi.org/10.1521/pedi.1992.6.4.343>

Deary, I. J., Corley, J., Gow, A. J., Harris, S., Houlihan, L., Marioni, R. E., Penke, L., Rafnsson, S. B., & Starr, J. (2009). Age-associated cognitive decline. *British Medical Bulletin*, 92(1), 135-152. <https://doi.org/10.1093/bmb/ldp033>

Mueller, S., Wagner, J., Drewelies, J., Duezel, S., Eibich, P., Specht, J., Demuth, I., Steinhagen-Thiessen, E., Wagner, G. G., & Gerstorf, D. (2016). Personality development in old age relates to physical health and

cognitive performance: Evidence from the Berlin Aging Study II. *Journal of Research in Personality*, 65, 94–108. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2016.08.007>

Terracciano, A., Stephan, Y., Luchetti, M., Albanese, E., & Sutin, A. R. (2017). Personality traits and risk of cognitive impairment and dementia. *Journal of psychiatric research*, 89, 22–27. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2017.01.011>

SAMPLE

(12) Issues and objectives

Note: Please formulate your research questions and/or specific hypotheses as clearly as possible. Focus on the most central questions. If you intend to investigate too many different questions, you may consider splitting your project into multiple applications in order to reduce complexity.

Hypothesis 1:

Higher levels of openness and extraversion at baseline are associated with less age-related cognitive decline because they exert protective effects via social interaction.

Hypothesis 2:

High levels of neuroticism at baseline are associated with faster cognitive decline, mediated by reduced social interaction.

Hypothesis 3:

Changes in the Big Five dimensions (e.g., increases in openness or decreases in neuroticism) are associated with parallel changes in cognitive functioning. This implies that personality is relevant for cognitive development not only as a stable predictor but also as a dynamic factor.

(13) Study design and approach

Note: Describe the study design and methods. In particular, outline the procedures to be used, the planned analyses, and the statistical methods. Please also specify the exact measurement time points (i.e., data collection waves) you intend to include in the project. This information will enhance the transparency and interpretability of the subsequent statistical analyses.

The study uses a longitudinal design with two measurement occasions to capture changes in the Big Five dimensions and cognitive functioning. Personality and cognition are modeled as latent variables based on multiple items/tests. Change is analyzed using latent change score models (LCSM), allowing examination of both baseline effects and parallel change processes. In addition, potential mediators such as social interaction can be included to identify mechanisms underlying the associations between personality and cognitive development.

(14) Possible Conclusions

Note: Briefly describe the practical relevance as well as the scientific value of your project.

The findings of the planned research project may show that certain Big Five dimensions – especially openness and extraversion – have protective effects on cognitive functioning in older age, whereas neuroticism acts as a risk factor. It may also be possible to demonstrate dynamic interrelations between personality and cognition, such that changes in personality and cognitive abilities are linked. Examining potential mediators such as social integration can help explain through which mechanisms these effects arise and can provide starting points for preventive measures. Overall, the study contributes to a more nuanced understanding of individual differences in age-related cognitive change and connects personality and cognitive development from a lifespan perspective.

(15) Justification of feasibility

Note: Please specify as precisely as possible the sample size with which you intend to investigate your specific research questions. The corresponding power analysis should also be explicitly included. The power analysis is particularly relevant for studies of subpopulations within the NAKO sample with smaller case numbers. For analyses with large samples (several hundred thousand cases), it is not decisive. Instead of focusing on “significance” in the later results report, greater emphasis should be placed here on the effect size of the observed relationships.

To estimate the planned latent change score models (LCSM) with multiple latent variables and potential mediators reliably, a sample of at least 500 participants is required. This order of magnitude is considered necessary in the literature to ensure sufficient statistical power, stable parameters, and valid fit indices (e.g., Kline, 2016). Because a substantially larger sample size is available, statistical power is far exceeded and even minimal effects would become significant. To keep results substantively meaningful, only regression weights that reach at least the threshold of a small effect according to Cohen (1988) will be considered ($\beta \geq .10$). In this way, effects are highlighted that are also practically relevant for cognitive development in older age.

Literature:

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Kline, R. B. (2016). *Principles and practice of structural equation modeling* (4th ed.). Guilford Press.

(16) Is your project financed by third-party funds?

No

(17) Planned publications

Note: Please provide a list of publications planned as part of your research project. At this stage, you do not need to provide final publication titles; instead, briefly describe the intended topics. Please be as specific as possible and indicate suitable target journals for each planned publication.

The project results will be summarized in an article examining the influence of Big Five personality traits on cognitive change in older age. Using latent change score models, both stable baseline effects and parallel change processes will be analyzed, additionally accounting for potential mediators such as social integration. The publication is planned for a journal in the field of ageing or personality psychology, for example Psychology and Aging or the Journal of Research in Personality.

(18) Period of use

Note: Specify as realistically as possible the period during which you intend to use the received data. The usage period starts with the transfer of the data and biosamples and ends upon expiry of the usage duration specified here. A typical usage period ranges from 12 to 36 months.

24 months

(19) Start of data use and end of data use

To be specified in the contract.

III Data

(20) Coding of the participants

Note: Pseudonymisation replaces personal data with a pseudonym so that it can be re-identified using additional information, whereas anonymisation alters the data in such a way that identification is no longer possible. In most cases, pseudonymisation should be selected, as it allows the integration of later outcome data into the research database. The subsequent application for additional variables is also only possible in the case of pseudonymisation.

Pseudonymisation

(21) Variable set

Note: Only those variables should be selected for the research project that are both conceptually and analytically related to the project and the planned analyses. Where possible, please also focus on derived variables rather than raw data. In addition, ensure that the correct waves of data collection are selected. Applications requesting a clearly excessive number of variables (>1000) will only be accepted in well-justified exceptional cases.

For requests involving, for example, MRI data or biosamples, obtaining a statement from the MRI Core or Biosample Panel may be necessary. This will be handled by the transfer office and may lead to an extension of the processing time for the application.

Basisdaten [4/158]

Demographie [4/151]

Basisdaten: Alter, Geschlecht, Umfang der Untersuchungen [4/144]

Allgemein [4/136]

Geschlecht [2/8]

- **u1_basis_sex** - Geschlecht - Erstuntersuchung
- **u2_basis_sex** - Geschlecht - Zweituntersuchung

Alter am Erhebungsdatum [2/8]

- **u1_basis_age** - Alter am Erhebungsdatum - Erstuntersuchung
- **u2_basis_age** - Alter am Erhebungsdatum - Zweituntersuchung

Interview [1/3577]

Sozioökonomischer Status [1/560]

Abgeleitete Variablen Soziodemographie [1/114]

Bildung [1/18]

Theoretische Bildungsjahre (kumulativ) nach ISCED 97 [1/3]

- **u1_a_ses_isced97_years** - Theoretische Bildungsjahre (kumulativ) nach ISCED 97 - Erstuntersuchung

Touchscreen-Befragung [80/2831]

Persönlichkeit [58/70]

Abgeleitete Variablen Persönlichkeit [10/18]

Neurotizismus [2/3]

- **u1_a_pers_neuro** - Neurotizismus - Erstuntersuchung
- **u2_a_pers_neuro** - Neurotizismus - Zweituntersuchung

Extraversion [2/3]

- **u1_a_pers_extra** - Extraversion - Erstuntersuchung
- **u2_a_pers_extra** - Extraversion - Zweituntersuchung

Offenheit [2/3]

- **u1_a_pers_offen** - Offenheit - Erstuntersuchung
- **u2_a_pers_offen** - Offenheit - Zweituntersuchung

Gewissenhaftigkeit [2/3]

- u1_a_pers_gewiss - Gewissenhaftigkeit - Erstuntersuchung
- u2_a_pers_gewiss - Gewissenhaftigkeit - Zweituntersuchung

Verträglichkeit [2/3]

- u1_a_pers_vertr - Verträglichkeit - Erstuntersuchung
- u2_a_pers_vertr - Verträglichkeit - Zweituntersuchung

Persönlichkeit (U1) [32/34]

Wie sehr sehen Sie Ihr übliches Denken und Handeln in diesen Aussagen beschrieben?

(1/3) Ich bin jemand, der ... [10/10]

... gründlich arbeitet. [2/2]

- u1_d_b5prs_1 - ... gründlich arbeitet. - Erstuntersuchung

... kommunikativ, gesprächig ist. [2/2]

- u1_d_b5prs_2 - ... kommunikativ, gesprächig ist. - Erstuntersuchung

... manchmal etwas grob zu anderen ist. [2/2]

- u1_d_b5prs_3 - ... manchmal etwas grob zu anderen ist. - Erstuntersuchung

... originell ist, neue Ideen einbringt. [2/2]

- u1_d_b5prs_4 - ... originell ist, neue Ideen einbringt. - Erstuntersuchung

... sich oft Sorgen macht. [2/2]

- u1_d_b5prs_5 - ... sich oft Sorgen macht. - Erstuntersuchung

Wie sehr sehen Sie Ihr übliches Denken und Handeln in diesen Aussagen beschrieben?

(2/3) Ich bin jemand, der... [10/10]

... verzeihen kann. [2/2]

- u1_d_b5prs_6 - ... verzeihen kann. - Erstuntersuchung

... eher faul ist. [2/2]

- u1_d_b5prs_7 - ... eher faul ist. - Erstuntersuchung

... aus sich herausgehen kann, gesellig ist. [2/2]

- u1_d_b5prs_8 - ... aus sich herausgehen kann, gesellig ist. - Erstuntersuchung

... künstlerische Erfahrungen schätzt. [2/2]

- u1_d_b5prs_9 - ... künstlerische Erfahrungen schätzt. - Erstuntersuchung

... leicht nervös wird. [2/2]

- u1_d_b5prs_10 - ... leicht nervös wird. - Erstuntersuchung

Wie sehr sehen Sie Ihr übliches Denken und Handeln in diesen Aussagen beschrieben?

(3/3) Ich bin jemand, der ... [12/12]

... Aufgaben wirksam und effizient erledigt. [2/2]

- u1_d_b5prs_11 - ... Aufgaben wirksam und effizient erledigt. - Erstuntersuchung

... zurückhaltend ist. [2/2]

- u1_d_b5prs_12 - ... zurückhaltend ist. - Erstuntersuchung

... rücksichtsvoll und freundlich mit anderen umgeht. [2/2]

- u1_d_b5prs_13 - ... rücksichtsvoll und freundlich mit anderen umgeht. - Erstuntersuchung

... eine lebhaft Phantasie, Vorstellung hat. [2/2]

SAMPLE

- u1_d_b5prs_14 - ... eine lebhafte Phantasie, Vorstellung hat. - Erstuntersuchung

... **entspannt ist, mit Stress gut umgehen kann.** [2/2]

- u1_d_b5prs_15 - ... entspannt ist, mit Stress gut umgehen kann. - Erstuntersuchung

Status des Untersuchungsmoduls Persönlichkeit (U1) [2/2]

- u1_unt333_status - Status des Untersuchungsmoduls Persönlichkeit (U1) - Erstuntersuchung

Persönlichkeit (U2) [16/18]

Wie sehr sehen Sie Ihr übliches Denken und Handeln in diesen Aussagen beschrieben?

(1/3) Ich bin jemand, der ... [5/5]

... **gründlich arbeitet.** [1/1]

- u2_d_b5prs_1_fu - ... gründlich arbeitet. - Zweituntersuchung

... **kommunikativ, gesprächig ist.** [1/1]

- u2_d_b5prs_2_fu - ... kommunikativ, gesprächig ist. - Zweituntersuchung

... **manchmal etwas grob zu anderen ist.** [1/1]

- u2_d_b5prs_3_fu - ... manchmal etwas grob zu anderen ist. - Zweituntersuchung

... **originell ist, neue Ideen einbringt.** [1/1]

- u2_d_b5prs_4_fu - ... originell ist, neue Ideen einbringt. - Zweituntersuchung

... **sich oft Sorgen macht.** [1/1]

- u2_d_b5prs_5_fu - ... sich oft Sorgen macht. - Zweituntersuchung

Wie sehr sehen Sie Ihr übliches Denken und Handeln in diesen Aussagen beschrieben?

(2/3) Ich bin jemand, der ... [5/5]

... **verzeihen kann.** [1/1]

- u2_d_b5prs_6_fu - ... verzeihen kann. - Zweituntersuchung

... **eher faul ist.** [1/1]

- u2_d_b5prs_7_fu - ... eher faul ist. - Zweituntersuchung

... **aus sich herausgehen kann, gesellig ist.** [1/1]

- u2_d_b5prs_8_fu - ... aus sich herausgehen kann, gesellig ist. - Zweituntersuchung

... **künstlerische Erfahrungen schätzt.** [1/1]

- u2_d_b5prs_9_fu - ... künstlerische Erfahrungen schätzt. - Zweituntersuchung

... **leicht nervös wird.** [1/1]

- u2_d_b5prs_10_fu - ... leicht nervös wird. - Zweituntersuchung

Wie sehr sehen Sie Ihr übliches Denken und Handeln in diesen Aussagen beschrieben?

(3/3) Ich bin jemand, der ... [6/6]

... **Aufgaben wirksam und effizient erledigt.** [1/1]

- u2_d_b5prs_11_fu - ... Aufgaben wirksam und effizient erledigt. - Zweituntersuchung

... **zurückhaltend ist.** [1/1]

- u2_d_b5prs_12_fu - ... zurückhaltend ist. - Zweituntersuchung

... **rücksichtsvoll und freundlich mit anderen umgeht.** [1/1]

- u2_d_b5prs_13_fu - ... rücksichtsvoll und freundlich mit anderen umgeht. - Zweituntersuchung

... **eine lebhafte Phantasie, Vorstellung hat.** [1/1]

- u2_d_b5prs_14_fu - ... eine lebhafte Phantasie, Vorstellung hat. - Zweituntersuchung

... **entspannt ist, mit Stress gut umgehen kann.** [1/1]

SAMPLE

- **u2_d_b5prs_15_fu** - ... entspannt ist, mit Stress gut umgehen kann. - Zweituntersuchung

Status des Untersuchungsmoduls Persönlichkeit (U2) [1/1]

- **u2_unt390_status** - Status des Untersuchungsmoduls Persönlichkeit (U2) - Zweituntersuchung

Soziales Netzwerk, soziale Unterstützung [22/64]

Abgeleitete Variablen Soziales Netzwerk [4/6]

Social Network Index (SNI) nach Berkman & Syme, Bildung orientiert am Vorgehen der HNR-Studie, bei der der Index ebenfalls auf Basis der deutschen, gekürzten Fragebogenversion gebildet wurde (Vonneilich et al., 2021) [2/3]

Social Network Index [2/3]

- **u1_a_sn_sni** - Social Network Index - Erstuntersuchung

- **u2_a_sn_sni** - Social Network Index - Zweituntersuchung

Status des Untersuchungsmoduls "Abgeleitete Variablen Soziales Netzwerk" [2/3]

- **u1_unt1052_status** - Status des Untersuchungsmoduls "Abgeleitete Variablen Soziales Netzwerk" - Erstuntersuchung

- **u2_unt1052_status** - Status des Untersuchungsmoduls "Abgeleitete Variablen Soziales Netzwerk" - Zweituntersuchung

Soziales Netzwerk und soziale Unterstützung [18/38]

Wie viele Kinder haben Sie? [1/2]

- **u1_d_sn1** - Wie viele Kinder haben Sie? - Erstuntersuchung

Wie viele Ihrer Kinder sehen Sie wenigstens einmal im Monat? [1/2]

- **u1_d_sn2** - Wie viele Ihrer Kinder sehen Sie wenigstens einmal im Monat? - Erstuntersuchung

Wie viele Verwandte haben Sie, denen Sie sehr nahe stehen? [1/2]

- **u1_d_sn3** - Wie viele Verwandte haben Sie, denen Sie sehr nahe stehen? - Erstuntersuchung

Wie viele dieser nahestehenden Verwandten sehen Sie wenigstens einmal im Monat?

[1/2]

- **u1_d_sn4** - Wie viele dieser nahestehenden Verwandten sehen Sie wenigstens einmal im Monat? - Erstuntersuchung

Ganz allgemein, wie viele wirklich enge Freunde haben Sie? [1/2]

- **u1_d_sn5** - Ganz allgemein, wie viele wirklich enge Freunde haben Sie? - Erstuntersuchung

Wie viele von diesen engen Freunden sehen Sie wenigstens einmal im Monat? [1/2]

- **u1_d_sn6** - Wie viele von diesen engen Freunden sehen Sie wenigstens einmal im Monat? - Erstuntersuchung

Wenn Sie Hilfe benötigen, können Sie dann auf jemanden zählen, der Ihnen bei den täglichen Aufgaben hilft, z. B. beim Einkaufen, Putzen, beim Kochen bzw. wenn Sie irgendwohin gefahren werden sollen? [1/2]

- **u1_d_sn7** - Wenn Sie Hilfe benötigen, können Sie dann auf jemanden zählen, der Ihnen bei den täglichen Aufgaben hilft, z. B. beim Einkaufen, Putzen, beim Kochen bzw. wenn Sie irgendwohin gefahren werden sollen? - Erstuntersuchung

SAMPLE

Können Sie auf jemanden zählen, der Sie gefühlsmäßig unterstützt (z. B. mit Ihnen über Probleme spricht, Ihnen bei einer Entscheidung hilft)? [1/2]

- u1_d_sn8 - Können Sie auf jemanden zählen, der Sie gefühlsmäßig unterstützt (z. B. mit Ihnen über Probleme spricht, Ihnen bei einer Entscheidung hilft)? - Erstuntersuchung

Die folgende Liste enthält eine Anzahl von Gruppen oder Vereinen, die in der Freizeit besucht, sowie Tätigkeiten, die in der Freizeit ausgeübt werden können. Haben Sie sich im letzten Monat an einer der dort aufgeführten Aktivitäten oder Gruppen beteiligt und wenn ja, an welcher? [10/20]

Sport-Vereine/andere sportliche Gruppen [1/2]

- u1_d_sn9_sp - Sport-Vereine/andere sportliche Gruppen - Erstuntersuchung

Vereine, wie Heimatvereine, Kleingartenvereine, Schützenvereine, Chöre/Musik- und Theatervereine, Hobbyvereine [1/2]

- u1_d_sn9_ve - Vereine, wie Heimatvereine, Kleingartenvereine, Schützenvereine, Chöre/Musik- und Theatervereine, Hobbyvereine - Erstuntersuchung

Berufliche Organisationen/Berufsverbände/Gewerkschaften [1/2]

- u1_d_sn9_be - Berufliche Organisationen/Berufsverbände/Gewerkschaften - Erstuntersuchung

Kirchengemeinde/religiöse Vereinigungen [1/2]

- u1_d_sn9_ki - Kirchengemeinde/religiöse Vereinigungen - Erstuntersuchung

Politische Gruppen/Parteien [1/2]

- u1_d_sn9_po - Politische Gruppen/Parteien - Erstuntersuchung

Selbsthilfegruppen [1/2]

- u1_d_sn9_sh - Selbsthilfegruppen - Erstuntersuchung

Keine der genannten [1/2]

- u1_d_sn9_ke - Keine der genannten - Erstuntersuchung

Weiß nicht [1/2]

- u1_d_sn9_9 - Weiß nicht - Erstuntersuchung

Keine Angabe [1/2]

- u1_d_sn9_8 - Keine Angabe - Erstuntersuchung

Status des Untersuchungsmoduls Soz. Netzw. u. soz. Unterstütz. (U1) [1/2]

- u1_unt343_status - Status des Untersuchungsmoduls Soz. Netzw. u. soz. Unterstütz. (U1) - Erstuntersuchung

Untersuchungen [22/7781]

Neuropsychologische Tests [22/265]

Abgeleitete Variablen Neuropsychologische Testbatterie [22/70]

Neuropsychologische Testbatterie [22/68]

Test 1: Tiernamen [2/2]

Anzahl genannter Tiernamen [2/2]

- u1_a_npsy_sumts1 - Anzahl genannter Tiernamen - Erstuntersuchung

- u2_a_npsy_sumts1 - Anzahl genannter Tiernamen - Zweituntersuchung

Test 2: Wortliste [10/10]

SAMPLE

Anzahl Wörter in Durchgang 1 [2/2]

- u1_a_npsy_sumts2_1 - Anzahl Wörter in Durchgang 1 - Erstuntersuchung
- u2_a_npsy_sumts2_1 - Anzahl Wörter in Durchgang 1 - Zweituntersuchung

Anzahl Wörter in Durchgang 2 [2/2]

- u1_a_npsy_sumts2_2 - Anzahl Wörter in Durchgang 2 - Erstuntersuchung
- u2_a_npsy_sumts2_2 - Anzahl Wörter in Durchgang 2 - Zweituntersuchung

Anzahl Wörter in Durchgang 3 [2/2]

- u1_a_npsy_sumts2_3 - Anzahl Wörter in Durchgang 3 - Erstuntersuchung
- u2_a_npsy_sumts2_3 - Anzahl Wörter in Durchgang 3 - Zweituntersuchung

Zuwachs an Worten von Durchgang 1 zu Durchgang 2 [2/2]

- u1_a_npsy_diffs2_21 - Zuwachs an Worten von Durchgang 1 zu Durchgang 2 - Erstuntersuchung
- u2_a_npsy_diffs2_21 - Zuwachs an Worten von Durchgang 1 zu Durchgang 2 - Zweituntersuchung

Verlust an Worten von Durchgang 2 zu Durchgang 3 [2/2]

- u1_a_npsy_diffs2_23 - Verlust an Worten von Durchgang 2 zu Durchgang 3 - Erstuntersuchung
- u2_a_npsy_diffs2_23 - Verlust an Worten von Durchgang 2 zu Durchgang 3 - Zweituntersuchung

Test 3: Farb-Wort-Interferenztest (Stroop-Test) [6/6]

benötigte Zeit Tafel 2 [2/2]

- u1_a_npsy_sumts3_2 - benötigte Zeit Tafel 2 - Erstuntersuchung
- u2_a_npsy_sumts3_2 - benötigte Zeit Tafel 2 - Zweituntersuchung

benötigte Zeit Tafel 3 [2/2]

- u1_a_npsy_sumts3_3 - benötigte Zeit Tafel 3 - Erstuntersuchung
- u2_a_npsy_sumts3_3 - benötigte Zeit Tafel 3 - Zweituntersuchung

Zeitdifferenz Tafel 3 minus Tafel 2 [2/2]

- u1_a_npsy_diffs3_32 - Zeitdifferenz Tafel 3 minus Tafel 2 - Erstuntersuchung
- u2_a_npsy_diffs3_32 - Zeitdifferenz Tafel 3 minus Tafel 2 - Zweituntersuchung

Test 4: Zahlenspanne rückwärts [2/2]

Länge der längsten korrekten Zahlenspanne [2/2]

- u1_a_npsy_sumts4 - Länge der längsten korrekten Zahlenspanne - Erstuntersuchung
- u2_a_npsy_sumts4 - Länge der längsten korrekten Zahlenspanne - Zweituntersuchung

Test 6: Zahlenreihentest [2/2]

Fähigkeitsparameter Zahlenreihentest [2/2]

- u1_a_npsy_sumts6 - Fähigkeitsparameter Zahlenreihentest - Erstuntersuchung
- u2_a_npsy_sumts6 - Fähigkeitsparameter Zahlenreihentest - Zweituntersuchung

(22) Additional justification for use-restricted variables

Note: Please check the Data Dictionary to see whether the need for a justification is listed for selected variables with a lock or warning symbol in the "Restrictions" section for your application type.

The restricted raw data from the Big Five personality questionnaires are needed to enable a well-founded and methodologically valid assessment of the reliability of the higher-level scales. In particular, the individual

items are necessary to calculate internal consistency measures (e.g., Cronbach's alpha) and other indicators of measurement accuracy.

SAMPLE

(23) Study populations

Note: Here you can define your own (sub)population. It is recommended to use as much of the available data as possible for the respective variables from the corresponding waves of data collection for the planned analyses. Reducing the amount of data is only advisable in well-justified cases.

Name	Beschreibung
Hauptstudie	m_tgr_nako = 1

(24) Data transfer format

CSV

(25) Pseudonymisation domain

Note: ID via namespaces of the pseudonyms. It is relevant for supplementary applications.

-